

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Режевской политехникум»  
(ГАПОУ СО «Режевской политехникум»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05. ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ**

по основной профессиональной образовательной программе среднего  
профессионального образования программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих  
23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Реж, 2020

Рассмотрено: на заседании  
предметно-цикловой  
комиссии протокол № 11  
от « 15» июня 2020 г.

Одобрено: на заседании методического  
совета техникума протокол № 11 от  
« 16» июня 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 года № 1581 (зарегистрирован 20.12.2016г. № 44800), примерной основной профессиональной образовательной программы 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, включенной в Реестр примерных основных образовательных программ регистрационный номер № 23.01.17 – 170531, в части сформированности общих компетенций, а также приобретения знаний, умений.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Технический английский разработана для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум».

Разработчики:

Липина В.А., преподаватель иностранного языка ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Жуйкова Н.А., преподаватель иностранного языка ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Техническая экспертиза:

Никитюк З.А.-заместитель директора по УР ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Содержательная экспертиза:

Бондарь М.А.-председатель цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Лыскова В.В.-методист ГАПОУ СО «Режевской политехникум»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>12</b> |
| <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 02 Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП. 02 «Иностранный язык профессиональной деятельности» является частью образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.17 *Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*

Программа предназначена для реализации требований ФГОС СПО по профессии 23.01.17 *Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*

Рабочая программа дисциплины может использоваться для обеспечения образовательного процесса детей инвалидов и инвалидов.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- в области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;
- понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).
- в области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)

В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой

деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;

- поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. в области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:** Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| <p>ОК 1-11<br/>ПК 1.1 – 1.5<br/>ПК 2.1 – 2.5<br/>ПК 3.1 – 3.5</p> | <p>в области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). в области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем) В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. в области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии должен обладать общими компетенциями

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВД 1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

ВД 2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации.

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

ВД 3 Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) указанной учебной дисциплины.**

При изучении учебной дисциплины ОП. 02. «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в *23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей* особое внимание уделяется правильному и грамотному построению диалогов и монологической речи, устным выступлениям обучающихся на уроках.

Профильная составляющая отражается в требованиях, к подготовке обучающихся в части: общей системы знаний; умений; практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в выполнении исследовательских работ.

Профильная направленность учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется через выполнение самостоятельных работ и определение уровня освоения дидактических единиц.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>                 | 40                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 40                 |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия                                    |                    |
| практические занятия                                    | 38                 |
| контрольные работы                                      |                    |
| курсовая работа (проект)                                |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 2                  |
| в том числе:  |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)  |                    |
| индивидуальное проектное задание                        |                    |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы           |                    |
| <b>Итоговая аттестация в форме:</b>                     |                    |
| <i>Дифференцированный зачет</i>                         | 2                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы  | Объем часов лабораторных и практических работ  | Осваиваемые общие компетенции   |
|---|--|--|---|
| <b>Раздел 1.</b><br>Транспорт и их технические характеристики | <p><b>Практическая работа №1.</b> Предшественники автомобиля.</p> <p><b>Практическая работа №2.</b> Виды транспорта.</p> <p><b>Практическая работа №3.</b> Автомобили на альтернативных видах топлива.</p> <p><b>Практическая работа №4.</b> Дорожные знаки в Англии и США.</p> <p><b>Практическая работа №5.</b> Современные марки автомобилей.</p> <p><b>Практическая работа №6.</b> Грузовой транспорт и его характеристика.</p> <p><b>Практическая работа №7.</b> Легковые автомобили и их характеристика.</p> <p><b>Практическая работа №8.</b> Мотоциклы и их характеристика.</p> <p><b>Практическая работа №9.</b> Автобусы и их характеристика.</p> <p><b>Практическая работа №10.</b> Безопасность в автомобилях.</p> <p><b>Практическая работа №11.</b> Требования предъявляемые к конструированию автомобилей.</p> <p><b>Практическая работа №12.</b> Виды технического обслуживания.</p> <p><b>Практическая работа №13.</b> Инструкция по технике безопасности.</p> <p><b>Практическая работа №14.</b> Работа по устранению неполадок. Будущее</p> | <p style="text-align: center;">2</p> | <p style="text-align: center;">ОК1;<br/>ОК2;<br/>ОК4;<br/>ПК 1.1<br/>ПК 1.2<br/>ПК 1.3<br/>ПК 2.1<br/>ПК 2.2<br/>ПК 2.3</p> |

|                    |   |           |  |
|--------------------|---|-----------|--|
|                    | неопределенное время  |           |  |
|                    | <b>Практическая работа №15.</b> Части автомобиля.   | 2         |  |
|                    | <b>Практическая работа №16.</b> Виды шин и колес.   | 2         |  |
|                    | <b>Практическая работа №17.</b> Сцепление.  | 2         |  |
|                    | <b>Практическая работа №18.</b> Коробка передач.  | 2         |  |
|                    | <b>Практическая работа №19.</b> Дифференцированный зачет.   | 2         |  |
|                    | <b>Грамматический материал:</b><br>Настоящее, прошедшее, будущее свершенное время. Прямая и косвенная<br>речь. Согласование времен. Герундий, Инфинитив, Причастие. | 2         |  |
|                    | <b>Самостоятельная работа.</b> Эссе: Что для меня моя будущая<br>профессия?   |           |  |
| <b>Итого часов</b> |   | <b>40</b> |  |

**Перечень примерных индивидуальных проектов, исследовательских работ:**

1. Моё портфолио (достижения, визитная карточка;)
2. Виды профессий (сопоставительный анализ)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: лингафонный кабинет № 31. Лингафонные кабины 12 шт, учебный стол – 5 шт, стулья 17 штук, стол преподавателя – 1 шт, пульт управления – 1 шт, телевизор 1 шт, видеомагнитофон 1 шт, аудиомагнитофон 1 шт. шкаф 2 шт

Технические средства обучения:

Телевизор 1шт.

Видеомагнитофон 1шт

Аудиомагнитофон 1шт

Лингафонное устройство 12

Пульт управления 1 шт

*Материально-техническое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории детей инвалидов и инвалидов.*

Для реализации программы:

1) должна быть организована без барьерная среда в техникуме; обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);

2) учебный кабинет «Иностранный язык», должен быть оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья;

*а) для лица с нарушением слуха должны быть:* наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор);

*б) для слабовидящих обучающихся должны быть:* наличие видео увеличителей для удаленного просмотра, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;

*в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата* должна быть организована без барьерная среда.

3) посадочные места в кабинете «Иностранный язык», должны быть по количеству обучающихся с учетом количества мест для детей инвалидов и инвалидов.

4) в кабинете должно быть предусмотрено: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; размещение в доступных для детей инвалидов и

инвалидов в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык. 4-е изд, перер. и доп., Ростов н/Д: Феникс, 2018.
2. Голубев А.П. Английский язык. – 9-е изд. – М.: Академия, 2013

**Дополнительные источники:**

1. Английский язык для делового общения. Гертруда Гаудсвард, пер. с нем., М.: Омега-Л, 2018.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. - 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Каро, 2017.
3. Дарская В.Г., Журавченко К.В., Лясецкая Л.А, Памухина Л.Г., Чопорова Е.Г., и др. Новый деловой английский. Учебник английского языка. EnglishforBusiness. – М.: Изд. Вече, 2018.
4. Шевелева С.А., Скворцова М.В. 1000 фраз. Деловая переписка на английском языке. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2017

**Интернет-ресурсы:**

<https://infourok.ru/leksicheskie-uprazhneniya-po-teme-avtomobil-angliyskiy-yazik-1134626.html>

<http://study-english.info/vocabulary-car.php>

*Материально-техническое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории детей инвалидов и инвалидов.*

Для реализации программы:

1. должна быть организована без барьерная среда в техникуме; обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);

2) учебный кабинет «Иностранный язык», должен быть оснащен местами с техническими средствами обучения для детей инвалидов и инвалидов;

а) для лица с нарушением слуха должны быть: наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор);

б) для слабовидящих обучающихся должны быть: наличие видео увеличителей для удаленного просмотра, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;

в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна быть организована без барьерная среда.

3) посадочные места в кабинете «Иностранный язык», должны быть по количеству обучающихся с учетом количества мест для детей инвалидов и инвалидов.

4) в кабинете должно быть предусмотрено: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; размещение в доступных для детей инвалидов и инвалидов в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.

### **Обеспечение специальных условий для детей инвалидов и инвалидов**

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего педагогического образования соответствующее данной дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а так же и курсы повышения квалификации для педагогов по инклюзивному образованию для обучения детей инвалидов и инвалидов. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ППСЗ, знакомятся с психофизическими особенностями детей инвалидов и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса.*

Методическое обеспечение.

*Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизическими развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В освоении учебной дисциплины детьми инвалидами и инвалидами учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.*

*Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы детей инвалидов и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися (консультации).*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций       | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b><br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | ОК1 – ОК11<br>ПК 1.1 – 1.5<br>ПК 2.1 – 2.5<br>ПК 3.1. – 3.5 | Оценка результатов деятельности обучающихся при:<br>- выполнении заданий на занятиях;<br>- проведении текущего, рубежного и итогового контроля;<br>- проведении устных и письменных опросов;<br>- тестировании;<br>- выполнении самостоятельной работы<br>- работе с Интернет-ресурсами. |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b><br>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.  | ОК1 – ОК11<br>ПК 1.1 – 1.5<br>ПК 2.1 – 2.5<br>ПК 3.1. – 3.5 | Оценка результатов деятельности обучающихся при:<br>- выполнении заданий на занятиях;<br>- проведении текущего, рубежного и итогового контроля;<br>- проведении устных и письменных опросов;<br>- тестировании;<br>- выполнении самостоятельной работы<br>- работе с Интернет-ресурсами. |

#### **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины детьми инвалидами и инвалидами**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для детей инвалидов и инвалидов устанавливаются филиалом самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения детям инвалидам и инвалидам не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для детей инвалидов и инвалидов проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к

освоению учебного материала. Форма входного контроля для детей инвалидов и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с детьми и инвалидами и инвалидами в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения).

Текущий контроль успеваемости для детей инвалидов и инвалидов здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета. Форма промежуточной аттестации для детей инвалидов и инвалидов установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации детей инвалидов и инвалидов.